

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
кафедрой русского языка
Чуриков С.А.



26.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 «История и методология лингвистики»**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русского языка
- 6. Составители программы:** Сидорова Елена Владимировна, канд. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 25.04.2024 г. протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 3 **Сессии:** 1-2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «История и методология лингвистики» (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую и профессионально-методическую подготовку к проведению научных исследований в области филологии и преподаванию филологических дисциплин.

Цель курса – дать представление о научных парадигмах отечественной лингвистики в динамике их развития, о методологии, методах лингвистических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах; научить определять и решать значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии в собственной научной и педагогической деятельности.

Теоретико-методическая подготовка магистров реализуется достижением следующих задач:

- вооружить фундаментальными знаниями о парадигмах в области филологии, динамике их развития;
- дать представление о методологии, методологических принципах и методических приемах филологических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах;
- научить формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;
- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;
- дать представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;
- проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания, в том числе в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- систематизировать представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и методология лингвистики» относится к обязательной части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	ОПК-2.1	Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает	знать: современные научные парадигмы в области отечественной филологии, динамику их развития, историю развития; уметь: использовать

	знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		методологические принципы и методические приемы филологического исследования	методологические принципы и методические приемы при проведении научных исследований; владеть: принципами и методическими приемами лингвистического исследования
		ОПК-2.2	Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии	знать: основные проблемы в области филологических дисциплин; уметь: определять и решать актуальные проблемы фундаментальной и прикладной филологии; владеть: методами и приемами при решении теоретических и прикладных задач в области филологии
		ОПК-2.3	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать: основные проблемы в области филологических дисциплин; уметь: определять и решать актуальные проблемы фундаментальной и прикладной филологии; владеть: методами и приемами при решении теоретических и прикладных задач в области филологии
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК 3.1	Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними	Знать: методы и приемы работы с текстами разных типов; уметь: применять методы и приемы в работе с текстами разных типов; владеть: методикой лингвистического анализа текстов разных типов
		ОПК 3.2	Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знать: методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; уметь: выбирать необходимые методы и приемы исследования в соответствии с анализируемым текстом; владеть: методами и приемами филологического исследования в собственной научной работе
ПК-3	Способен проводить научное исследование с	ПК-3.1	Демонстрирует представление о современных	Знать: базовые методологические парадигмы и современные филологические

использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания, в том числе в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	филологических подходов, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы	подходы научного исследования; уметь: применять методологические принципы и приемы в научно-исследовательской работе; владеть: категориальным аппаратом филологического исследования.
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 зет/ 144 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	3 семестр		
			Сессия 1	Сессия 2	...
Аудиторные занятия		14	2	12	
в том числе:	лекции	8	2	6	
	практические	6		6	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		121	68	53	
Контроль		9		9	
Форма промежуточной аттестации				экзамен	
Итого:		144	70	74	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение в проблематику системной лингвистической методологии. Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.	Методология, методы, методика.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

1.2	Основные парадигмы в лингвистике и история их развития и изучения.	Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигмы в лингвистике.	ЭУМК «История и методология лингвистики». — https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.3	Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода.	Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов.	ЭУМК «История и методология лингвистики». — https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.4	Общенаучные методы в лингвистическом исследовании. Классификация методов в синхроническом и диахроническом аспектах.	Методы и приемы теоретического и эмпирического исследования в лингвистике.	ЭУМК «История и методология лингвистики». — https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2. Практические занятия			
2.1	Понятие частнонаучной методологии. Общая классификация методов исследования.	Методы и приемы лингвистической науки.	ЭУМК «История и методология лингвистики». — https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.2	Сравнительно-исторический, сопоставительный и типологический методы в лингвистическом исследовании и история их развития.	Сравнительно-исторический метод и его методики, методика внешней и внутренней реконструкции, типологический метод, сопоставительный метод в лингвистике.	ЭУМК «История и методология лингвистики». — https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.3	Структурный и количественный методы в лингвистике и история их развития.	Структурный метод и его методики. Метод оппозиций, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Количественный метод в лингвистике.	ЭУМК «История и методология лингвистики». — https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Введение в проблематику системной лингвистической методологии. Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.	2			17,2	19,2
2	Основные парадигмы в лингвистике и история их развития и изучения.	2			17,2	19,2
3	Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода.	2			17,2	19,2
4	Общенаучные методы в	2			17,2	19,2

	лингвистическом исследовании. Классификация методов в синхроническом и диахроническом аспектах.					
5	Понятие частнонаучной методологии. Общая классификация методов исследования.		2	3	17,2	22,2
6	Сравнительно-исторический, сопоставительный и типологический методы в лингвистическом исследовании и история их развития.		2	3	17,2	22,2
7	Структурный и квантитативный методы в лингвистике и история их развития.		2	3	17,2	22,2
	Итого:	8	6	9	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и другими заданиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 65 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225
2	Чувакин А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
3	Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Боронникова Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (дата обращения: 05.06.2024). – ISBN 978-5-4458-3070-2. – DOI 10.23681/210685. – Текст : электронный.
5	Фефилов А. И. Феномен языка в философии и лингвистике : учебное пособие : [16+] / А. И. Фефилов. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2030-1. – Текст : электронный.
6	Ильина Т. А. История и методология науки : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры : [16+] / Т. А. Ильина ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 52 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710677
7	Хроленко А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	https://www.lib.vsu.ru - Электронная библиотека ВГУ
9	http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"
10	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Еськова Н. А. Избранные работы по русистике : фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография : сборник научных трудов / Н. А. Еськова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2011. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206 . – ISBN 978-5-9551-0455-3. – Текст : электронный.
2	Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0920-7. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются

дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1.1-1.4	ОПК 2, ОПК 3 ПК-1	ОПК 2.1, 2.2, ОПК 3.1, 3.2, ПК-3.1	<i>Выступление с сообщением по проблематике курса</i>
2.	Темы 2.1-2.3	ОПК 2, ОПК 3	ОПК 2.1, 2.2 ОПК 3.1, 3.2 ПК-3.1	<i>Анализ работ известных лингвистов 19-20 вв.</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Вопросы</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выступление с докладом по проблематике курса, подготовка презентации.

Темы докладов (сообщений)

1. Вопросы синтаксиса русского языка в трудах М.В. Ломоносова по грамматике и риторике.
2. Синтаксические воззрения А.Х. Востокова и их значения в истории русского языкознания.
3. Синтаксическая система Ф.И. Буслаева.
4. Эволюция грамматических взглядов А.М. Пешковского.
5. Учение А.А. Шахматова о грамматических формах слов и частях речи.
6. Грамматические взгляды Л.В. Щербы.
7. Труды А.А. Потебни по лексикологии и семасиологии.

8. Взгляды Н.Г. Чернышевского по вопросам лексикологии.
9. Труды М.М. Покровского по лексикологии и семасиологии.
10. Научные труды одного из выдающихся лингвистов на выбор магистранта (Апресян Ю.Д., Степанов Ю.С., Лотман Ю.М., Арутюнова Н.Д., Кубрякова Е.С. и т.д.)

Описание технологии проведения: магистрант знакомится с дополнительной литературой по выбранной теме сообщения, оформляет реферат (не менее пяти источников исследования), готовит презентацию, выступает с докладом на практическом занятии.

Требования к выполнению задания, критерии оценивания:

«Зачтено» за выполненное задание ставится, если магистрант подготовил презентацию и сообщение, осветил в небольшом объеме биографические подробности и рассказал о методических взглядах, а также публикациях известных педагогов-лингвистов прошлого. В реферате использовал не менее пяти источников литературы, объем реферата соответствует нормам (не менее 15 страниц). Тема сообщения полностью раскрыта. Оформление реферата соответствует правилам.

«Не зачтено» выставляется, если тема выбранного сообщения не раскрыта, объем реферата не соответствует нормам, магистрант использовал менее пяти источников исследования, не подготовил презентацию.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам, тестирование

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.
2. Основные парадигмы в лингвистике и история их развития и изучения.
3. Философия и науковедение как источники и составные части лингвистической методологии.
4. Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии.
5. Аксиология и системология как источники и составные части лингвистической методологии.
6. Семиотика как источник и часть лингвистической методологии.
7. Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода.
8. Общенаучные методы в лингвистическом исследовании. Классификация методов в синхроническом и диахроническом аспектах.
9. Понятие частнонаучной методологии. Общая классификация методов исследования.
10. Сравнительно-исторический, сопоставительный и типологический методы в лингвистическом исследовании и история их развития.
11. Структурный и квантитативный методы в лингвистике и история их развития
12. Методы и методики частных парадигм в лингвистике.
13. Непарадигмальные методы и методики в лингвистике.

14. История грамматических учений (на основе анализа трудов одного из ученых: М.В. Ломоносова, Ф.И. Буслаева, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы).
15. История изучения лексикологии и семасиологии (на основе анализа трудов одного из ученых: А.А. Потебни, М.М. Покровского, В.И. Чернышева и др.).
16. Труды ученых Воронежской синтаксической школы.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант верно ответил на вопрос, владеет терминологическим аппаратом дисциплины, имеет прочную теоретико-методическую подготовку по результатам освоения курса.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант в целом верно ответил на поставленный вопрос, но допускал незначительные погрешности или неточности, демонстрирует хорошую теоретико-методическую подготовку.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант неточно отвечает на поставленный вопрос, допускает ошибки методического и теоретического характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не отвечает правильно на вопросы экзамена, не владеет терминологическим аппаратом, методологией изучаемой научной дисциплины.

Рекомендуется введение в рамках промежуточной аттестации этапа – тестирование.

Тестовые задания

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- экспансионизм;
- антропоцентризм;
- экспланаторность;
- функционализм;
- когнитивизм.

Варианты для выбора:

- интеграция лингвистики с другими науками – философией, семиотикой, психологией, культурологией, логикой и др.;
- внимание к человеческому фактору в языке;
- стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение;
- рассмотрение функционирования языка как важнейшего средства общения;
- изучение проблем соотношения языка и сознания, роли языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах.

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных терминов.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные варианты ответа:

К теоретическим методам в лингвистике относятся ...

- **индукция;**
- **дедукция;**
- описательный метод;
- наблюдение;
- **анализ;**
- **синтез;**
- **формализация;**

- классификация;
- эксперимент.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
К эмпирическим методам в лингвистике относятся ...

- индукция;
- дедукция;
- **описательный метод;**
- **наблюдение;**
- анализ;
- синтез;
- формализация;
- **классификация;**
- **эксперимент.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Лингвистический анализ, который в своем классическом варианте представляет собой методику исследования содержательной стороны значимых единиц языка, состоящую в разложении значения на минимальные семантические составляющие с целью выявления и представления семантической структуры этих единиц, – это

- валентностный анализ;
- **компонентный анализ;**
- трансформационный анализ;
- анализ по непосредственным составляющим.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Тип лингвистического анализа, при разработке которого в качестве исходного служит предположение о том, что любое конкретное высказывание может быть испытано на возможность тех или иных преобразований и что такие испытания могут служить выявлению различий семантико-синтаксического характера между компонентами (частями) высказывания – это

- валентностный анализ;
- компонентный анализ;
- **трансформационный анализ;**
- дистрибутивный анализ.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Группа лингвистических методов, при использовании которых следует всегда придерживаться их основного назначения – исследовать качественное (семантическое) своеобразие рассматриваемого явления, степень интенсивности его свойств, поскольку связь между количественными и качественными показателями – один из основных законов диалектики – это

- **квантитативные методы;**
- сравнительно-исторические методы;
- сопоставительные методы;
- функциональные методы.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный ответ:

Между теорией и методом существуют следующие различия. Выберите характеристики, которые относятся к методу. Укажите не менее трех характеристик. Метод – это...

- Результат предыдущей деятельности
- **Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности**
- Главные функции – объяснение и предсказание
- **Главные функции – регуляция деятельности**
- Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта
- **Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания.**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный ответ:

Аналогия – метод исследования, при котором ...

- **на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается предположение об их сходстве в других отношениях;**
- устанавливаются общие и дифференциальные признаки исследуемых явлений;
- устанавливаются иерархические отношения между единицами языка;
- выдвигается предположение, которое требует опровержения или подтверждения.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный ответ:

Синтез – это метод, предполагающий ...

- **объединение ранее выделенных частей в единое целое;**
- результат анализа;
- логическое рассуждение;
- языковое высказывание.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный ответ:

Анализ – это ...

- **разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;**
- соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- логическая последовательность рассуждения;
- результат эксперимента.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный ответ:

Ранние грамматики, первые толковые словари, ранние диалектологические записи – это примеры реализации ...

- **описательного метода;**
- сравнительно-исторического метода;
- таксономического метода;
- метода непосредственно составляющих.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный ответ:

Данные частотных словарей необходимы при использовании ...

- психолингвистических методов;
- **квантитативных методов;**
- структурных методов;

- социолингвистических методов.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный ответ:

Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании ...

- **психолингвистических методов;**
- квантитативных методов;
- структурных методов;
- социолингвистических методов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный ответ:

Группа ИКТ, к которой относятся электронные учебные и методические пособия, тексты, задачки, словари и т.д., - это ...

- **Информационные и электронные ресурсы, содержащие текстовую информацию.**
- Информационные и электронные ресурсы, содержащие аудиоинформацию.
- Информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную информацию.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Общенаучными называются методы, которые использует большинство или все науки.

... методы используются в познании отдельными науками.

Ответ: частнонаучные

ЗАДАНИЕ 2. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Лингвистический метод, который используется, когда исследователь не фиксирует языковые факты, а создает их сам, используя в качестве носителя языка самого себя, - это ...

Ответ: интроспекция

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Первоначально метод компонентного анализа был разработан Н. С. Трубецким в применении к исследованию ...

Ответ: фонем

ЗАДАНИЕ 4. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

На материале грамматики метод компонентного анализа впервые был апробирован Р.О. Якобсоном, которые применил его к анализу ... системы русского языка.

Ответ: падежной

ЗАДАНИЕ 5. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, ..., распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Ответ: хранения

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Раздел лингвистики, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования, который использует методы включенного наблюдения, анкетирования, интервьюирования, – это

Ответ: социолингвистика

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Направление в лингвистике, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, – это ... лингвистика.

Ответ: когнитивная

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Процесс познания осуществляется по определенным правилам, составляющим основу ... – учения о принципах построения, способах и формах научного познания, о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности.

Ответ: методологии

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Научная парадигма, которая сменяет сравнительно-историческую и системно-структурную, – это ... парадигма.

Ответ: антропоцентрическая

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

На современном этапе развития лингвистики логично говорить о ... – сосуществовании лингвистических теорий в рамках нескольких научных парадигм.

Ответ: полипарадигмальности